

# S.O.S. SCUOLA

DISABILITÀ INTELLETTIVA  
GRAVE E AUTISMO A  
SCUOLA, CHE FARE?



Elisa Bernasconi, pedagoga e analista del comportamento

# L'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO

SPUNTI DI RIFLESSIONE E REGOLE D'ORO  
PER L'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO  
EDUCATIVO E DIDATTICO

SUGGERIMENTI PRATICI PER FACILITARE LA  
PARTECIPAZIONE E L'APPRENDIMENTO



# RESPONSABILITA' ETICA E PROFESSIONALE

Come persone e come educatori o insegnanti...

Nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e nei confronti della scuola...

- ✓ BENESSERE
- ✓ CRESCITA e non solo apprendimento
- ✓ INCLUSIONE
- ✓ SICUREZZA
- ✓ MOTIVAZIONE e DESIDERIO DI IMPARARE
- ✓ FORMAZIONE E VALIDITA' SCIENTIFICA
- ✓ ...



# Come rispondere a questa responsabilità?

- **Mettendo i nostri ALUNNI AL CENTRO**



- **Costruendo ABITI SU MISURA**

# Un abito su misura è garanzia di EQUITA'

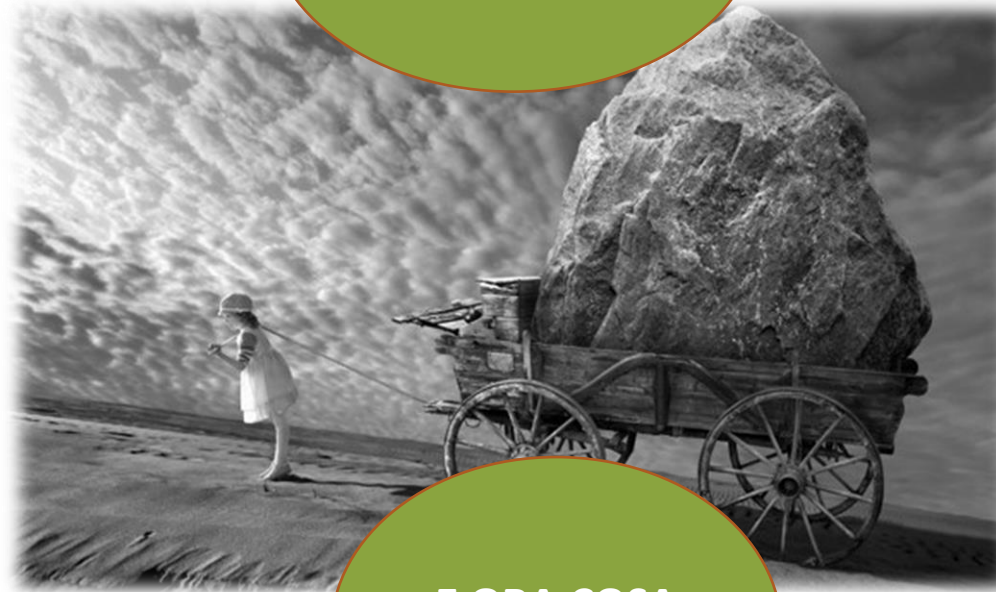


# Cucire abiti su misura è difficile, soprattutto a scuola...

CHE COSA  
FACCIO?

COME LO  
FACCIO?

COME CAPISCO  
COSA GLI  
PIACE?



PERCHE' NON  
MI ASCOLTA?

E ORA COSA  
FACCIO?

COME  
AFFRONTO I  
COMP.  
PROBLEMA?

# COME CUCIRE UN ABITO SU MISURA: da cosa comincio quando organizzo il mio intervento scolastico?





# Per cominciare: prendere le misure!

Predisporre il setting per:

- **Osservare**
- **Misurare e valutare**
- **Raccogliere informazioni su:**

**MOTIVAZIONE**

**STILE COGNITIVO**

**STILE SENSORIALE**

**ABILITA' DI PARTENZA**





# Alcune leggi fondamentali...

- IMPARANO DA QUELLO CHE VEDONO
- IMPARANO PIU' EFFICACEMENTE UNA COSA ALLA VOLTA
- E' PREFERIBILE PARTIRE DA CIO' CHE GIA' SONO IN GRADO DI FARE
- SE LA GIORNATA SCOLASTICA E' BEN ORGANIZZATA SONO PIU' INDIPENDENTI



# SI IMPARA DI PIU' CIO' CHE E' MOTIVANTE!

## E' fondamentale CONOSCERE, SOSTENERE E ALIMENTARE LA MOTIVAZIONE DEI NOSTRI ALUNNI

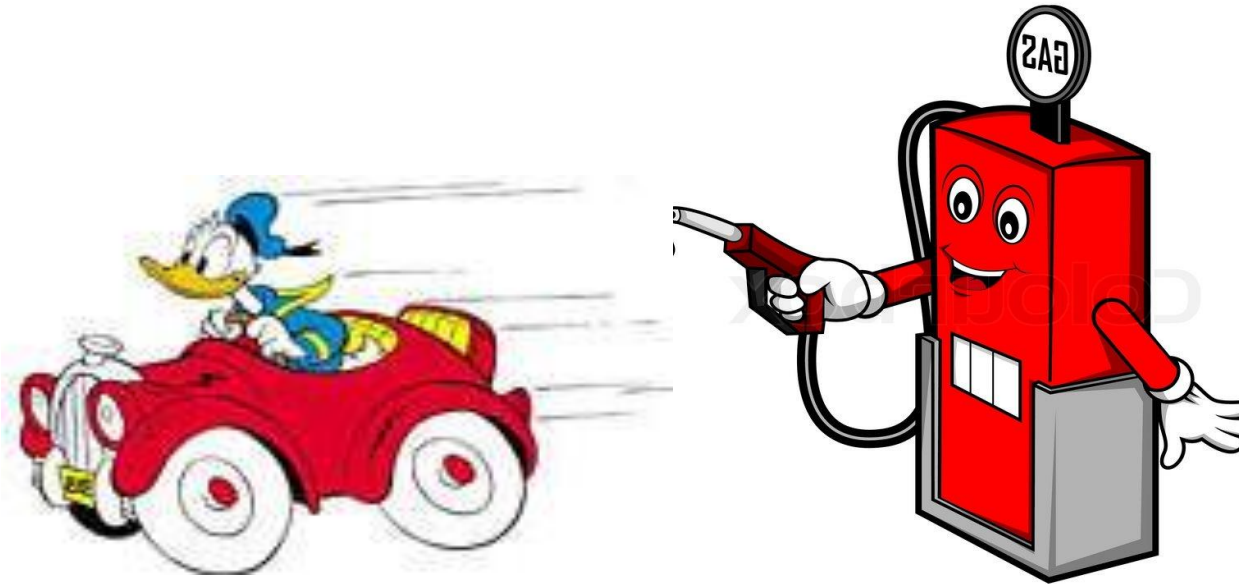
- Partire da quello che PIACE
- Predisporre materiali e attività che tengano conto del loro STILE COGNITIVO
- Dare la possibilità di SCEGLIERE
- BILANCIARE attività nuove con attività conosciute



# CHE COSA E' MOTIVANTE?

- Ciò che risponde al proprio **stile emotivo e percettivo, sensoriale e cognitivo**
- Ciò che si **capisce**
- Ciò che si è in grado di **fare, le abilità di partenza**





# LA MOTIVAZIONE E' LA BENZINA DI OGNI APPRENDIMENTO!

# ATTIVITA' MOTIVANTI MA... NON TROPPO!

Ricordiamoci di tenere “sotto controllo” le attività motivanti...



# UN BUON INTERVENTO SCOLASTICO

## • INDIVIDUALIZZATO:

- Piano educativo INDIVIDUALIZZATO
- E' un abito su misura cucito per l'alunno
- E' fondamentale anche e soprattutto nelle
- Attività di gruppo

## • 1:1

- Non è sinonimo di individualizzato
- E' un'arma a doppio taglio:  
IL RISCHIO DELLA DIPENDENZA



**L'INDIPENDENZA È UN OBIETTIVO  
MOLTO IMPORTANTE DA PORSI FIN  
DA SUBITO PERCHÈ L'AUTISMO E LA  
DISABILITA' INTELLETTIVA INCIDONO  
PESANTEMENTE SUI NOSTRI ALUNNI  
ANCHE QUANDO SONO GRANDI!**

**L'ORGANIZZAZIONE È L'ALLEATA  
NUMERO UNO DELL'INDIPENDENZA!**



# UN BUON INTERVENTO SCOLASTICO

## • ORGANIZZATO:

- Spazi
- Attività
- Tempo
- Comunicazione
- Attività di gruppo e tempo libero
- ...

## • FLESSIBILE:

- Ogni alunno è unico
- Necessita di un ABITO SU MISURA



# ORGANIZZARE LA GIORNATA SCOLASTICA:

Non strutturo ed organizzo solo le attività didattiche, di lavoro o le attività “al tavolo” ...

**Sono le proposte più spontanee e “naturali”  
quelle che necessitano di una maggiore  
progettazione e di una migliore  
organizzazione...**

**...GIOCARRE E' DIFFICILE!!!**



# Idee SBAGLIATE!



- Il mondo reale non è strutturato
- Serve solo ad aumentare la loro rigidità
- Non impara veramente, se togli la struttura non lo fa
- Non c'è mica solo lui in classe
- E' stigmatizzante se non fa come gli altri
- I bambini devono essere tutti uguali
- E' faticoso strutturare, si perde un sacco di tempo
- ....

# La verità:

- La struttura è la STRATEGIA DI INSEGNAMENTO, non l'obiettivo!
- Prima “riempio la valigia degli attrezzi”, poi insegno la FLESSIBILITA'...
- Avere uno strumento che aiuta a fare è decisamente meglio che non saper fare affatto!
- Attenzione alle caratteristiche di FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE!



# L'inizio dell'anno scolastico: l'avvio di un percorso

Affrontiamo i primi giorni un passo alla volta

Oggi passo è prerequisito fondamentale di quello successivo

Guardiamo agli aspetti fondamentali e poniamoci delle domande importanti

Rigore e tecnica ma soprattutto **SEMPLICITA' E PRATICITA'**



«Ho esplorato tutti gli spazi che la scuola mette a disposizione? Li ho guardati con occhi nuovi cogliendone ogni più piccola risorsa?»



PRIMA TAPPA:

GLI SPAZI DELLA SCUOLA





«Ho in mente attività da proporre? Sono uscita dagli schemi preconfezionati delle attività scolastiche lasciandomi contaminare dagli interessi del mio alunno e dalle sue motivazioni?»»



SECONDA TAPPA:

LE ATTIVITA'



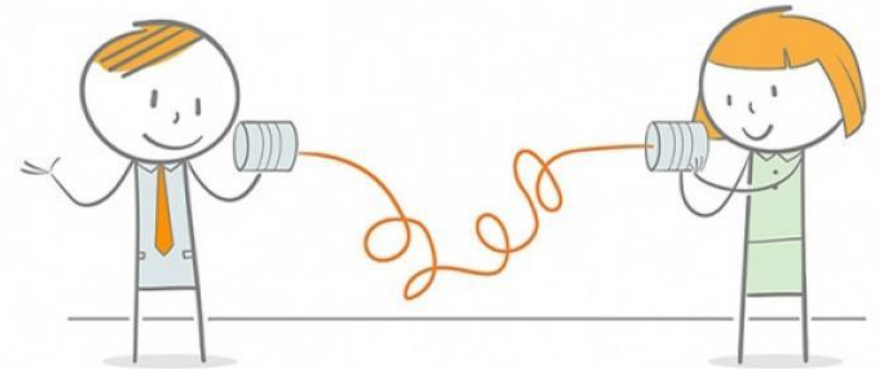


«Ho capito come comunicare con lui e ciò che comprende meglio? Ho messo da parte le parole per pensare a strumenti differenti e più efficaci per capirlo e farmi capire?»



TERZA TAPPA:

LA COMUNICAZIONE



«Ho approfondito quali sono i suoi tempi e in che modo posso scandire la lunga settimana scolastica? Ho ragionato su come lui potrà comprendere meglio i tempi delle attività quotidiane?»



QUARTA TAPPA:

I TEMPI



«La scuola è un luogo collettivo, ho pensato a come trasformare attività individuale in ricche attività di gruppo per il mio alunno? E io come insegnante/operatore come mi organizzo e mi rapporto con i miei colleghi?»



QUINTA TAPPA:

L'INTEGRAZIONE CON I COMPAGNI

IL GRUPPO

IL MIO LAVORO CON I COLLEGHI



# «Ho qualche idea del dopo? Come vado avanti? Dove voglio andare?»



SESTA TAPPA:

COME PROSEGUO?

PORSI OBIETTIVI E PROGETTARE



# Organizzazione NON E' NOIA e non è STASI!

Ricordiamoci sempre di:

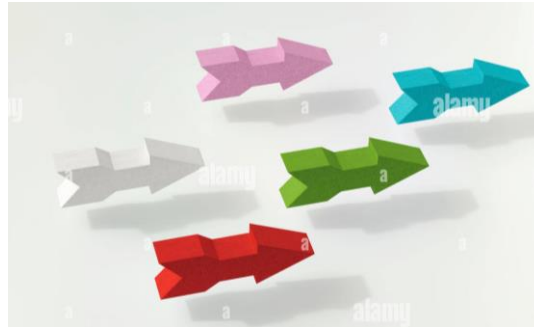
- **VARIARE**
- **PENSARE COME ANDARE AVANTI**
- **PERSONALIZZARE**
- **COLTIVARE LA CURIOSITA'**
- **MANTENERE VIVA LA MOTIVAZIONE**





# CONDIVISIONE, COERENZA E COESIONE

Siamo una **squadra**, andiamo tutti nella stessa direzione!  
La condivisione tra tutti gli adulti coinvolti è fondamentale...



Ognuno con il proprio stile, ma tutti verso la stessa meta!



# AVERE CURA DELLE TRANSIZIONI

- Cambi di attività
- Cambi di materiali
- Spostamenti fisici
- Passaggi di operatori

*SPESSO GENERANO  
COMPORTAMENTI  
PROBLEMATICI!*

- **ANTICIPARE**
- **PREVEDERE**
- **RENDERE CHIARO**
- **MOTIVARE**

*FAVORISCE LA LORO  
COLLABORAZIONE ED ADESIONE!*





# LE REGOLE SONO FONDAMENTALI

- Le regole devono essere **ESPLICITE**: gli alunni con autismo e disabilità intellettiva faticano a dedurle dal contesto...
- **POCHE** alla volta
- Declinate in **POSITIVO**
- Visive, con immagini **IMMEDIATE**
- Devono valere per **TUTTI**
- Il rispetto delle regole va **RICOMPENSATO!**





SI IMPARA CIO' PER CUI SI VIENE  
PREMIATI



RINFORZO!

*Ricordiamoci di premiare, gratificare e lodare sia per i buoni comportamenti che per i buoni risultati!!!*

# RIASSUMENDO LE REGOLE D'ORO:

- FLESSIBILITA' ED ORGANIZZAZIONE
- PROPOSTE PRATICHE E SEMPLICI
- «ABITI SU MISURA»
- IMPARARE DIVERTENDOSI
- PENSARE POSITIVO E PREMIARE

GOLDEN RULES



A VOI..



Dubbi...  
Perplessità...  
Domande?



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE  
E...  
AL PROSSIMO APPUNTAMENTO!**