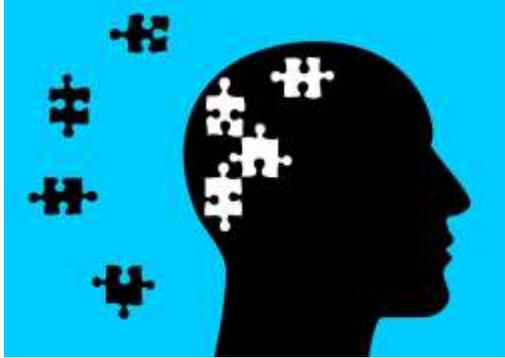


# S.O.S. SCUOLA

DISABILITÀ INTELLETTIVA  
GRAVE E AUTISMO A  
SCUOLA, CHE FARE?



Silvia Sperandio, pedagoga e analista del comportamento



# Interventi per favorire attenzione, autonomia e indipendenza nell'autismo





# FUNZIONI ESECUTIVE

Insieme di processi quali la MEMORIA DI LAVORO, la capacità di PROBLEM SOLVING, la FLESSIBILITÀ, l'abilità di PIANIFICARE E ORGANIZZARE in sequenza comportamenti complessi, la capacità di PRESTARE ATTENZIONE CONTEMPORANEAMENTE a diverse informazioni, resistere alle distrazioni, INIBIRE le risposte inappropriate.



# FUNZIONI ESECUTIVE

Entrano in gioco in diversi aspetti dello sviluppo:

- influenzano le competenze sociali;
- regolano il controllo del comportamento adattivo;
- influiscono sul profitto scolastico e sulle abilità di apprendimento.

## Autoregolazione emotiva

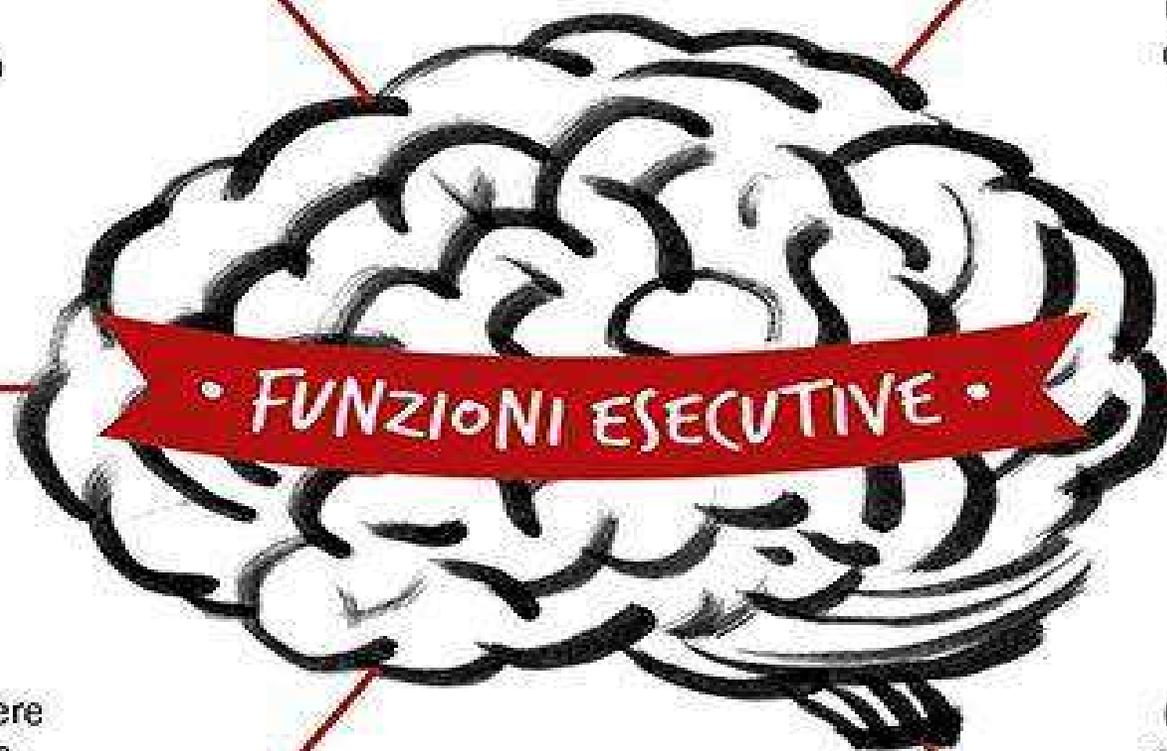
Cioè la capacità di gestire le proprie emozioni e tenere sotto controllo i propri sentimenti per evitare che ostacolino il raggiungimento dei nostri obiettivi.

## Flessibilità

Cioè la capacità di adattarsi a nuove situazioni gestendo adeguatamente gli imprevisti del caso.

## Pianificazione

Cioè la capacità di immaginarsi come raggiungere uno scopo e, nel dettaglio, quali passi compiere per farlo.



## Inibizione della risposta

Cioè la capacità di non mettere in atto la prima risposta che, impulsivamente, tenderemmo a produrre indipendentemente dall'opportunità della stessa.

## Memoria di lavoro

Cioè la capacità di tenere a mente le informazioni legate all'esecuzione di un'attività il tempo necessario per portare a termine l'attività stessa.

## Attenzione focalizzata

Cioè la capacità di concentrarsi su alcuni elementi, selezionando ciò che risulta utile «filtrandolo» tra tutte le informazioni presenti.

I bambini con DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ E DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO mostrano una varietà di COMPORAMENTI COERENTI CON UNA DISFUNZIONE ESECUTIVA.



Dai dati emersi da diverse ricerche si dimostra che questi bambini tendono a compiere **ERRORI DI PERSEVERAZIONE**, hanno difficoltà nel modificare il set cognitivo nella **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI** e hanno deficit sistematici nelle **PROVE DI PIANIFICAZIONE**.

La povertà nella flessibilità mentale si manifesta tramite comportamenti perseveranti, stereotipati e difficoltà nella regolazione e modulazione degli atti motori

# COSA POSSIAMO RICONSTRARE A SCUOLA IN BAMBINI CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO?

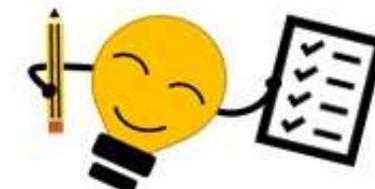
**DIFFICOLTÀ NEL CONTROLLO EMOTIVO E COMPORTAMENTALE**



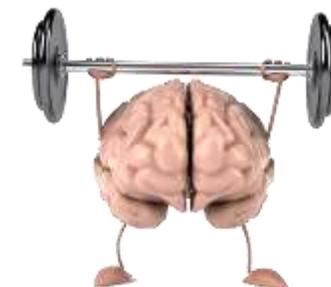
**ANOMALIE DELL'ATTENZIONE**



**INFLESSIBILITÀ, RIGIDITÀ COGNITIVA**



**DIFFICOLTÀ DI PIANIFICAZIONE DEL COMPITO E DELLE AZIONI**



**SCARSA MEMORIA DI LAVORO, anche a breve termine**

# ALCUNI ESERCIZI PER POTENZIARE LE FUNZIONI ESECUTIVE A SCUOLA..



1. **Schede di Barrage**: all'interno di stimoli differenti l'alunno dovrà ricercare stimolo target (vedi allegato "Barrage").



2. **Esercizio di attenzione/inibizione**: leggo all'alunno una serie di parole e gli chiedo di alzare la mano solo quando sente una parola precisa (esempio: "alza la mano solo quando senti la parola gatto") oppure chiedo al bambino di stare fermo in piedi e di fare un salto in avanti tutte le volte che sente il nome di un animale all'interno di una lista di parole.



# Giochi per la memoria di lavoro

1. **Ricordo di oggetti per campi semantici**: diciamo all'alunno il nome di alcuni oggetti oppure gli mostriamo un cartellino con disegnati diversi oggetti appartenenti a una stessa categoria semantica (es. frutta/verdura, cibi, animali, oggetti della casa) e gli chiediamo di tenerli in mente; dopo qualche minuto gli chiediamo di ripeterli. Si può partire con due/tre elementi da ricordare e gradualmente incrementare il numero di parole. Esempio attività: Ora ti dico alcune parole, tu dovrai tenerle in mente e ripetermele quando te lo chiedo...sei pronto? "farina, zucchero, uova". Dopo qualche minuto chiediamo di ripeterle.



2. **Ricordo di cifre**: chiediamo all'alunno di ricordare una serie di cifre e di ripeterla dopo qualche minuto. Esempio attività: "Ti dico dei numeri e tu dovrai tenerli in mente, sei pronto?? Partiamo: due, nove, sette". Fare due domande-distrattore (es. «dove abiti?» «quanto fa 2+2?») Dopo dire: "Ora tocca a te! Quali erano i numeri che ti ho detto?"

3, 7, 9, 21, 15, 35,

# Attività per potenziare la pianificazione

1. Forniamo all'alunno una mappa/cartina geografica dando un punto di avvio e uno di arrivo, l'alunno dovrà trovare il percorso corretto per arrivare alla meta. (esempio: "Dovrai andare a trovare la nonna, ma prima devi passare dal supermercato").



2. Chiediamo all'alunno di scomporre in singole azioni un compito conosciuto (es. lavare le mani).

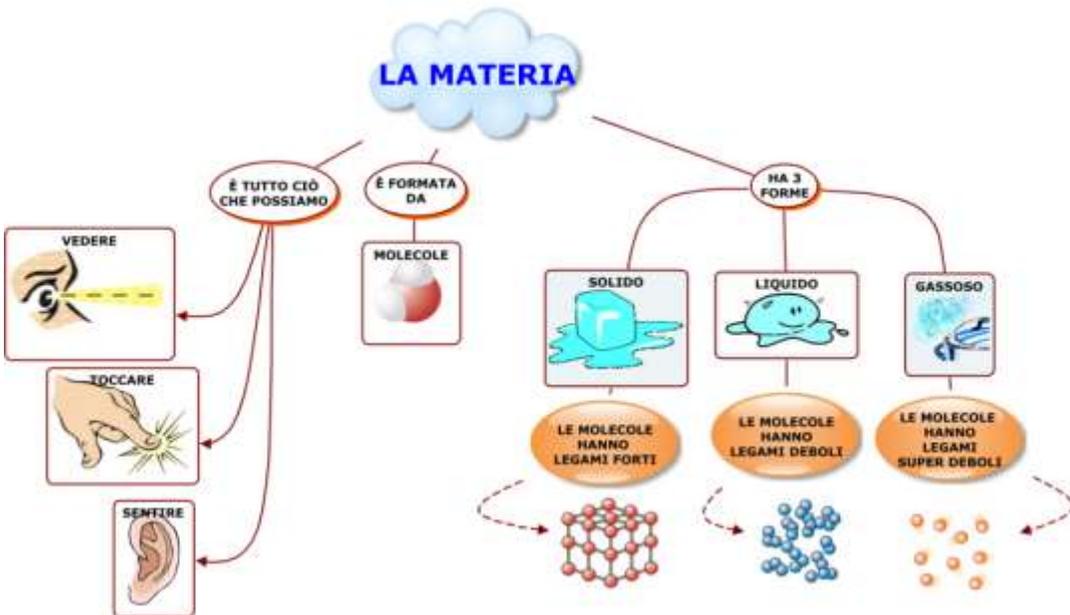
Es. lavare le mani	
1	Tirare su le maniche
2	Aprire il rubinetto
3	Prendere il sapone
4	Strofinare le mani
5	Sciacquarle
6	Asciugarle

# Modalità di lavoro a scuola per sostenere attenzione autonomia e indipendenza

UNEDI 23 DICEMBRE 2019

1	SCELGO 4 GIOCO	?
2	COMPITI	📅
3	I CONTRARI	😊 😞
4	PAUSA	📏
5	RACCONTO	👤
6	RELAX	📏
7	NONNO E CASA	🏠

- ✓ STRATEGIE VISIVE NELL'INSEGNAMENTO DIDATTICO
- ✓ TASK ANALYSIS
- ✓ LAVORO INDIPENDENTE



# STRATEGIE VISIVE NELLA DIDATTICA

- AGENDA DELLE ATTIVITÀ
- PRESENTAZIONE PER PUNTI / CHECK LIST DELLA LEZIONE
- VIDEO A SUPPORTO DELLE SPIEGAZIONI
- PRESENTAZIONI INTERATTIVE
- MAPPE CONCETTUALI COME AUSILIO ALLO STUDIO

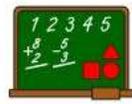
**TUTTO CIÒ CHE, OLTRE ALLA MODALITÀ DI SPIEGAZIONE VERBALE VOCALE, VIENE RESO ESPlicito VISIVAMENTE, È MEGLIO COMPRESO E SEGUITO DA ALUNNI CON DISTURBO DELL'ATTENZIONE O DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO**

## COSA S'INTENDE PER "AGENDA"?

- è uno strumento visivo di organizzazione della giornata
- è utile alla persona e a chi la segue
- è un sostegno alla conoscenza, prevedibilità, al controllo di emotività/comportamenti, all'orientamento autonomo



SALUTO



MATEMATICA



DISEGNO



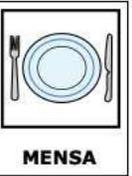
MERENDA



PASSATEMPO



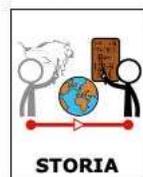
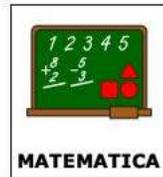
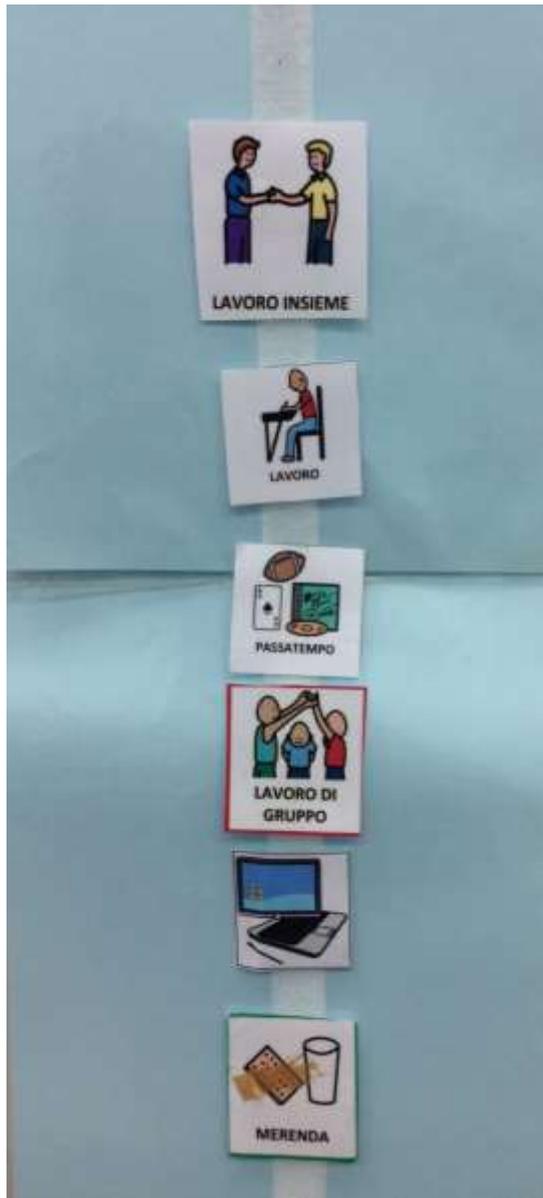
STORIA



MENZA



## AGENDA CON OGGETTO



# AGENDA CON PECS

PER CREARLE VELOCEMENTE: **ARAWORD**

# AGENDA SCRITTA SETTIMANALE

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENEDI'
8.30	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
9.00	corsa cubi	corsa cubi	corsa cubi	corsa cubi	corsa cubi
9.30	Lavoro frontale	Lavoro frontale	Lavoro frontale	PICOMOTRICITA' CON ESPERTA	Lavoro frontale
10.00	computer	computer	computer		computer
10.30	merenda	merenda	merenda	merenda	merenda
11.00	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11.30	PALLESTRA	PALLESTRA	PSICOMOTR.1^A	PITTURA	PALLESTRA
12.00	mensa	mensa	mensa	mensa	mensa
12.30	mensa	mensa	mensa	mensa	mensa
13.00	palestra con compagni	palestra con PISCINA	palestra con compagni	palestra con PISCINA	palestra con compagni
13.30					
14.00					
14.30	classe	"	classe	"	Classe
15.00	CUCINA con gruppo teacch circle time	"	MUSICA	"	PSICOMOTRICITA'
15.30			PIEGARE PANNI	"	
16.00			circle time	"	
16.30	casa	casa	casa	casa	casa

## L'AGENDA ANCHE A CASA COME STRUMENTO PER L'AUTONOMIA!



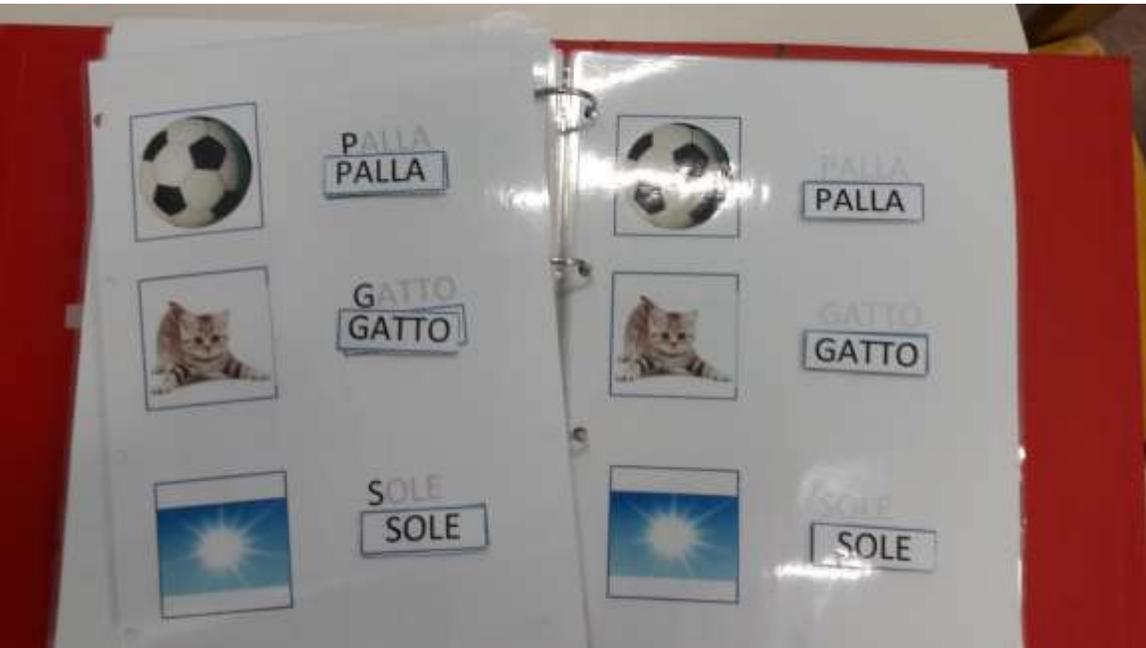
FACCIO LO ZAINO DA SOLO

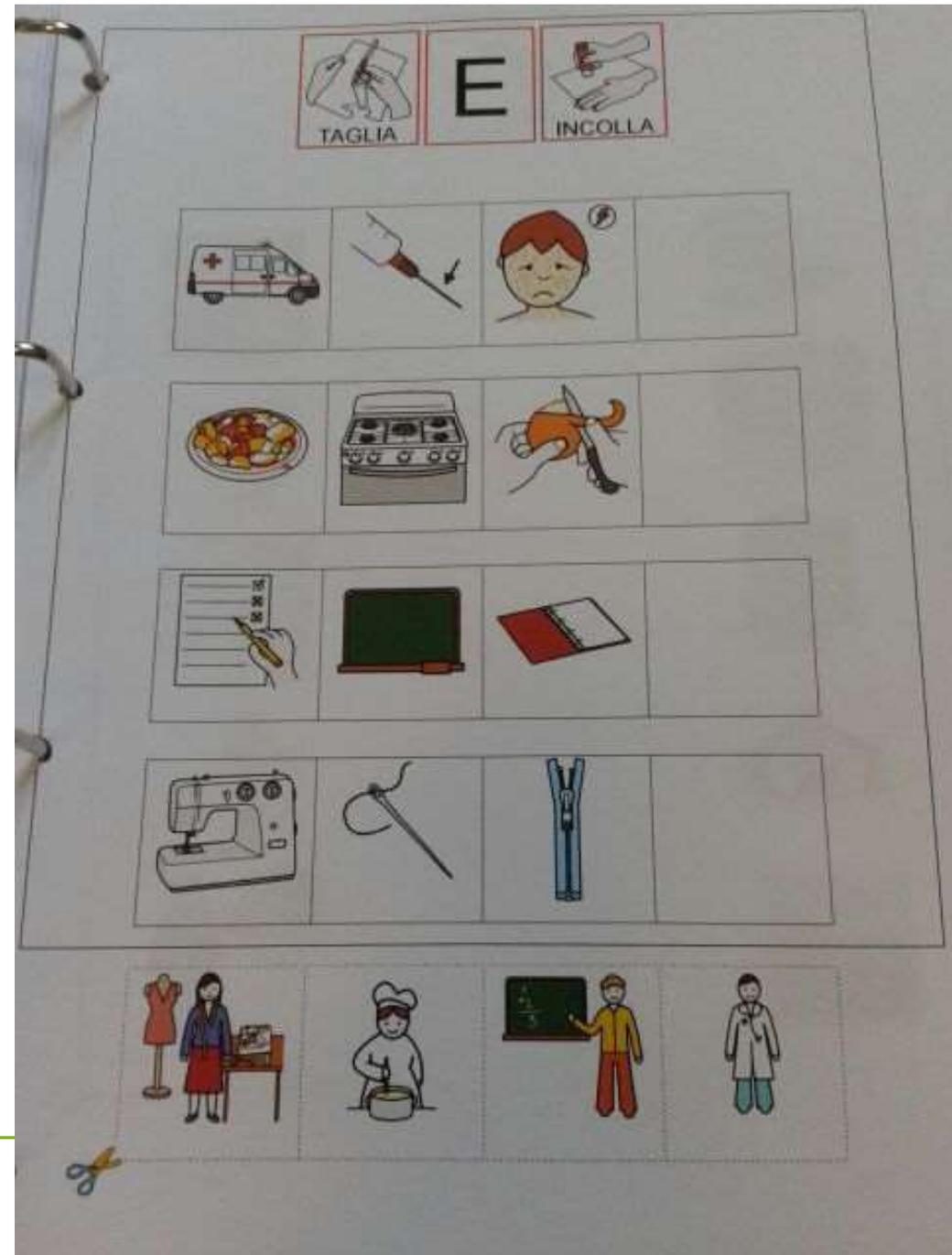


IMPARO A LAVORARE DA SOLO

# ALCUNI ESEMPI DI MATERIALI DIDATTICI REALIZZATI IN MODALITÀ VISIVA....











### PIANETI DI LATTE

**COSA TI SERVE:**

- IL COPERCHIO DI UN BAKKATELLO 
- UN COTTON FIOC 
- LATTE 
- DETERGIVO PER PIATTI 
- COLOMANTE ALIMENTARE 

**COME SI FA:**

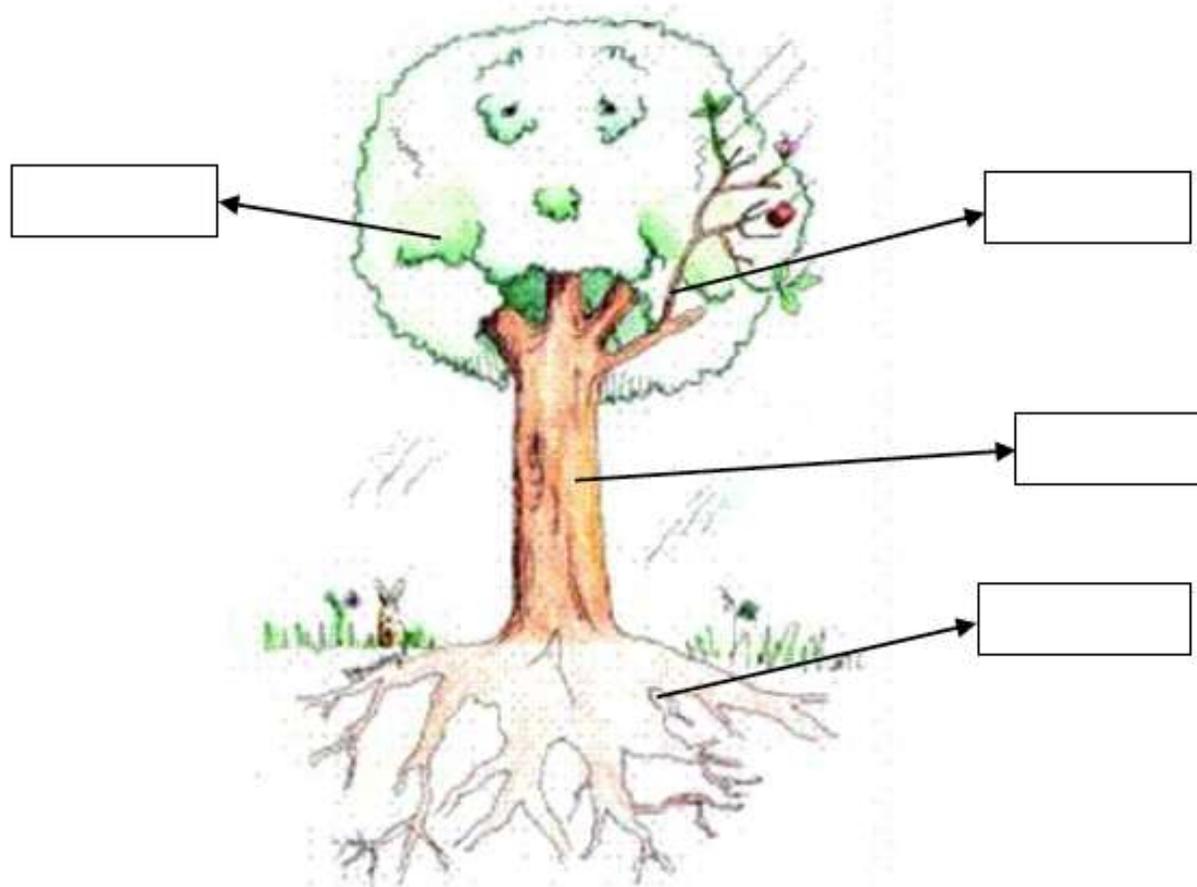
- 1) Versa nel coperchio una quantità di latte sufficiente a coprire il fondo. 
- 2) Aggiungi QUALCHE GOCCEA di colorante. Usa colori diversi. 
- 3) Inverti il coperchio nel detersivo e appoggialo sul latte. I colori cominceranno a muoversi formando dei vortici! 

**COSA SUCCEDU?**

Le molecole dei liquidi esercitano sempre un'attrazione reciproca per mantenersi unite. Questa forza di attrazione si chiama **TENSIONE SUPERFICIALE**. Quando si aggiunge un po' di detersivo, le molecole vicine smettono di restare attaccate l'una all'altra e si disperdono.

1. Guarda la figura.
2. Leggi i cartellini.
3. Ritaglia un cartellino alla volta.
4. Incolla ogni cartellino al posto giusto.
5. Controlla che il lavoro sia completo.

## L'ALBERO

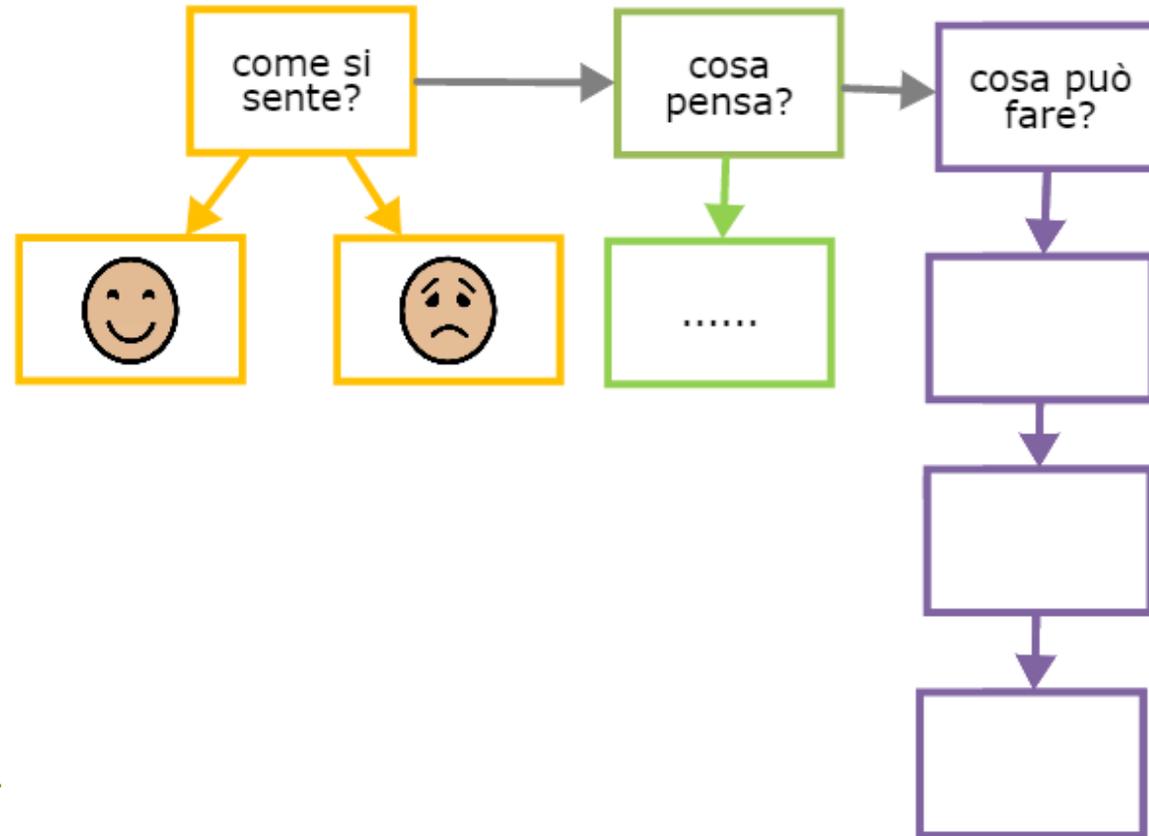
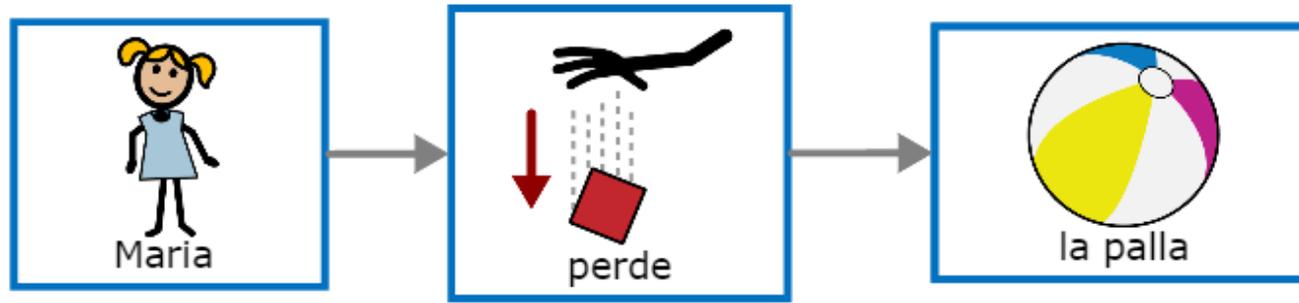


RAMI

RADICI

FUSTO

FOGLIE



# I FENICI

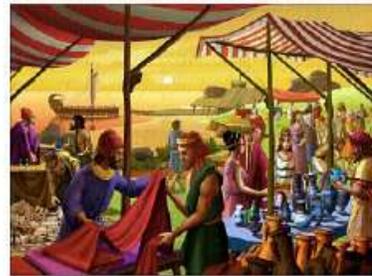
SI OCCUPAVANO DI :

## NAVIGAZIONE



- NAVIGAVANO LUNGO TUTTO  
IL MAR MEDITERRANEO

## COMMERCIO



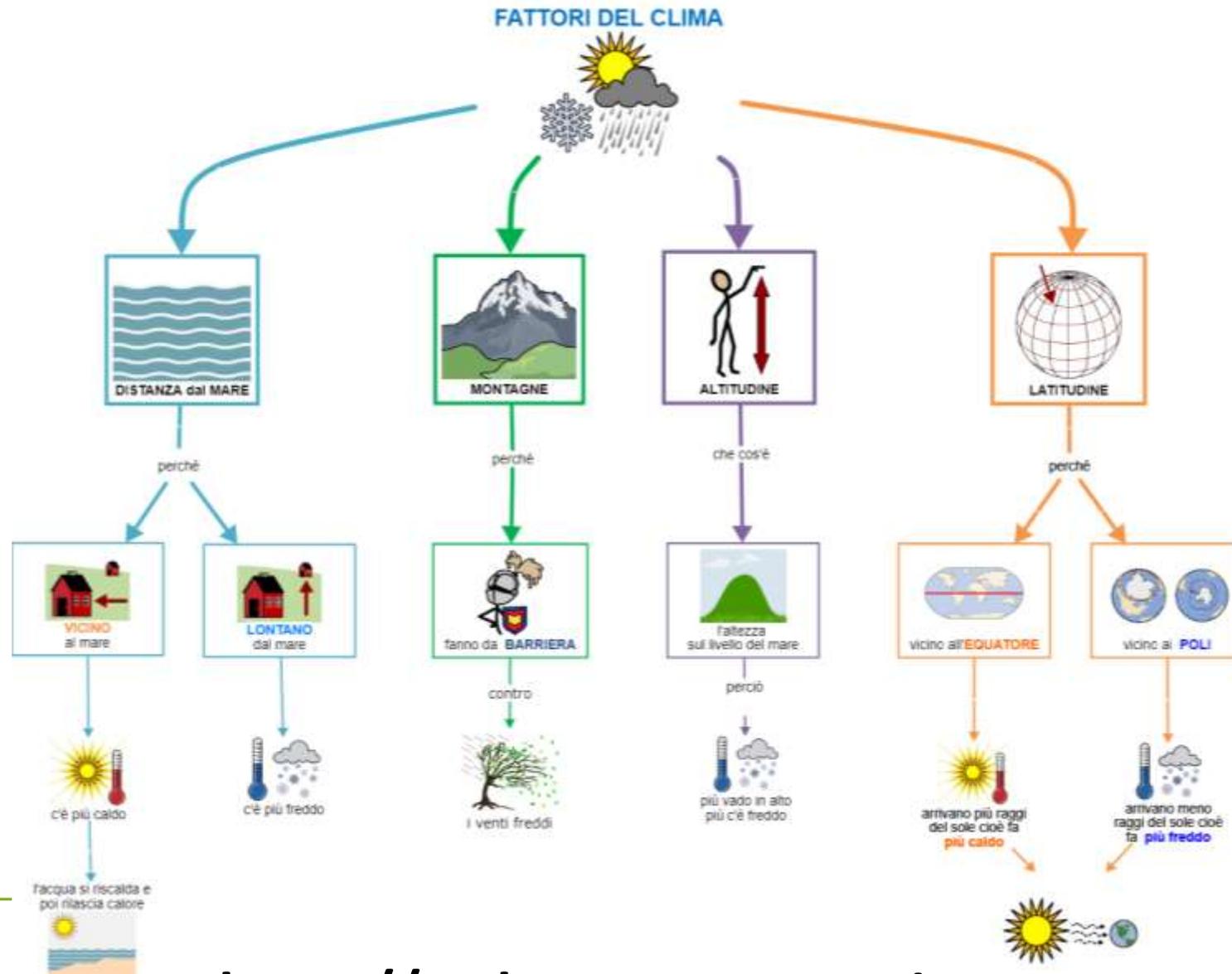
- VENDEVANO TESSUTI DI LANA  
DIPINTI CON LA PORPORA;  
- IMPORTAVANO INCENSO,  
ORO, RAME E ARGENTO

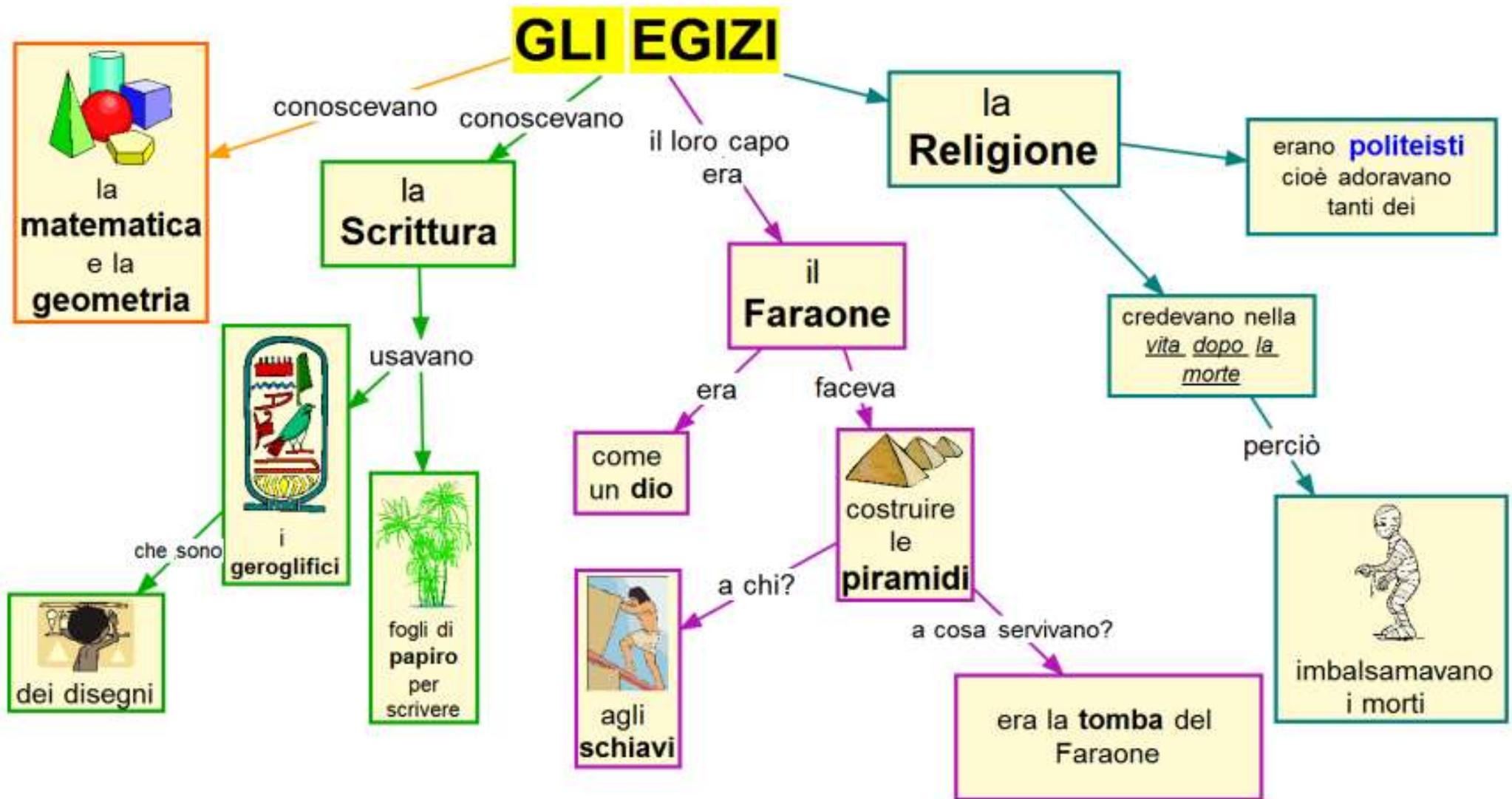
## ARTIGIANATO



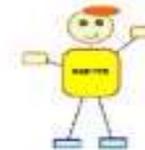
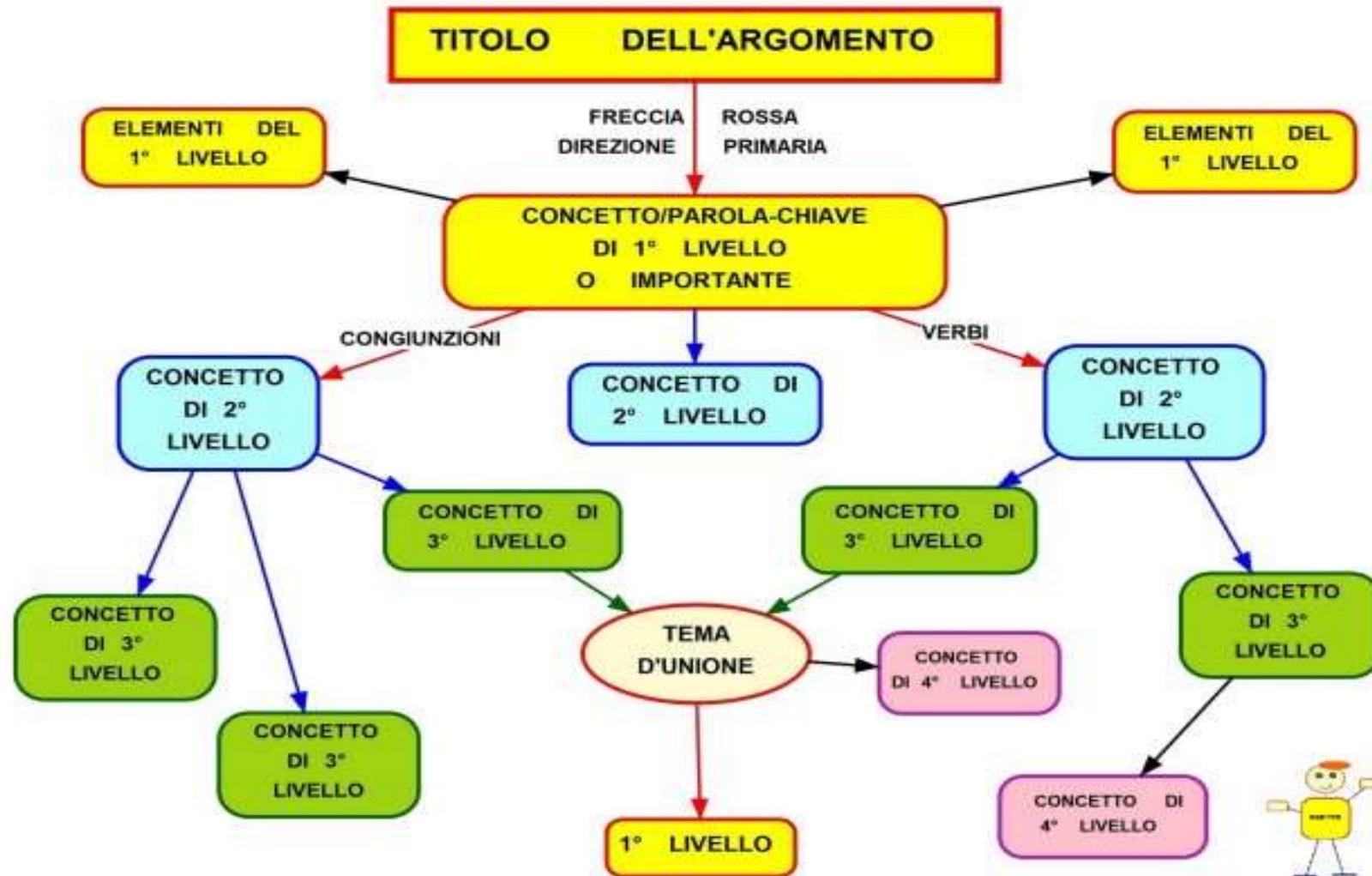
- CREAVANO GIOIELLI E  
MONILI

# Mappe concettuali..





Insegnare a costruire una mappa allo studente, magari durante l'ascolto della lezione..





# QUALI ATTIVITA'?

- NON SOLO LAVORO INDIVIDUALE
- Lavori di gruppo
- Laboratori manuali: favoriscono la collaborazione attraverso il “fare insieme”
- Giochi di squadra (motori, da tavolo, di costruzioni...)
- Attività motorie



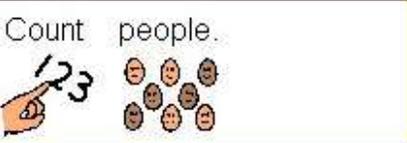


# TASK ANALYSIS O ANALISI DEL COMPITO

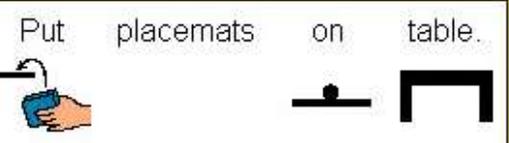
- L'analisi del compito si basa sulla creazione di un
- ✓ elenco di tutte le operazioni che la persona deve eseguire
  - ✓ e di tutte le informazioni che sono necessarie per raggiungere gli obiettivi.

L'elencazione dei singoli comportamenti deve rispettare esattamente la sequenza temporale in cui devono essere emessi.

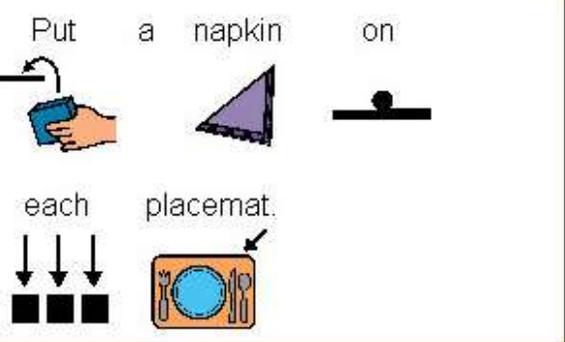
**1.** Count people.



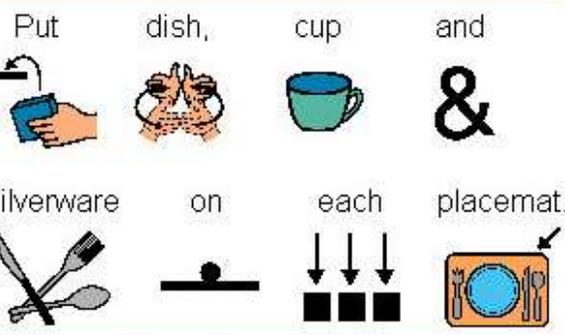
**2.** Put placemats on table.



**3.** Put a napkin on each placemat.



**4.** Put dish, cup and silverware on each placemat.



## PREPARARSI PER EDUCAZIONE FISICA

**1.** TOGLIERSI LE SCARPE

**2.** TOGLIERSI LA CABBOTTA

**3.** TOGLIERSI I CALZINI

**4.** TOGLIERSI LA GONNA

**5.** TOGLIERSI LA CABBOTTA

**6.** INDOSSARE LA MAGLIETTA

**7.** INDOSSARE I CALZONCINI

**8.** METTERE LE SCARPE DA GINNASTICA

**9.** FRONTE PER EDUCAZIONE FISICA

**PRENDI PENNARELLO ROSSO**

**TOGLI TAPPO**

**UNISCI PUNTI ROSSI**

**METTI GIALLO SOPRA VERDE**

**PRENDI MATTONCINO ROSSO**

**METTI ROSSO SOPRA GIALLO**

**PRENDI MATTONCINO BLU**

**METTI BLU SOPRA ROSSO**



**VULCANO DI BOLLE**



MATERIALE:

- Bottiglia o vaso o bicchiere di vetro
- vassoio
- Aceto bianco o succo di limone
- Bicarbonato di sodio
- detersivo per piatti
- colorante alimentare

PROCEDURA:

- metti il contenitore di vetro su un vassoio
- riempilo a metà con succo di limone o aceto bianco
- metti del detersivo dei piatti e mescola bene
- aggiungi qualche goccia di colorante e mescola
- aggiungi un cucchiaino di bicarbonato di sodio
- OSSERVA QUELLO CHE ACCADE !

# LAVORO INDIPENDENTE



# Dall'approccio TEACCH..

La tecnica TEACCH del lavoro indipendente consiste nel proporre

- compiti organizzati secondo un'appropriata gradazione di difficoltà, allo scopo di favorire apprendimento senza errori
- compiti materialmente organizzati in modo da garantire assoluta indipendenza nella comprensione del compito, del modo di svolgerlo, della sua durata e della sua fine.

Nata all'interno del programma statale del Nord Carolina fondato da Eric Schopler negli anni '70, questa metodologia ha come scopo il trattamento e l'educazione delle persone affette da disturbi generalizzati dello sviluppo e con disabilità intellettiva.

# COS'È IL LAVORO INDIPENDENTE?

- dall'approccio TEACCH
- «Insieme di attività da svolgere all'interno di un ambiente strutturato a livello visivo»
- obiettivo autonomia





## CONTENITORI CON MATERIALI DI LAVORO DA SVOLGERE



**ORDINE:  
DA SINISTRA VERSO DESTRA**



# AGENDA DI LAVORO DI ROBERTO



## TAVOLO DI LAVORO



## MATERIALI DI LAVORO ETICHETTATI



**N.B.**

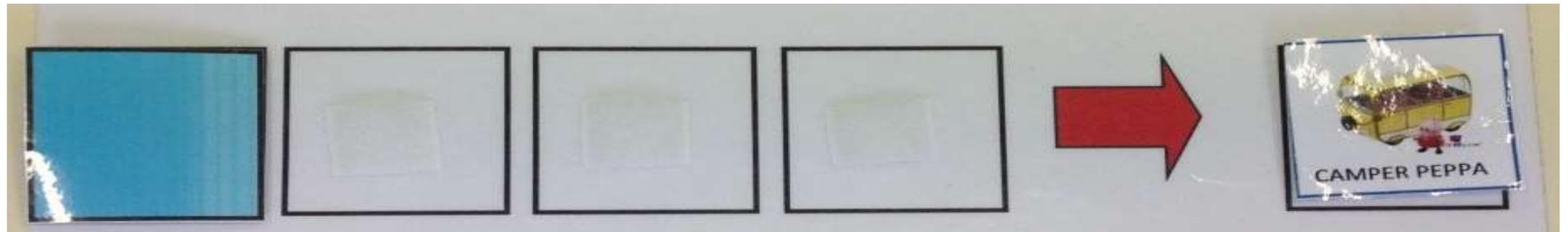
**QUI PROPONGO ATTIVITÀ GIÀ ACQUISITE DALL'ALUNNO O GIÀ TRAINATE DALL'INSEGNANTE.**

**L'OBIETTIVO NON È L'APPRENDIMENTO DIDATTICO, MA L'AUTONOMIA ESECUTIVA!**

**AIUTO GIÀ IL MIO ALUNNO, PREDISPONENDO MATERIALI CHE GIÀ CONOSCE E PADRONEGGIA.**

**COSÌ POSSO NON INTERVENIRE.**

# COME POSSO CHIARIRE LA DURATA DEL LAVORO INDIPENDENTE?



**RICORDIAMOCI..**

**OGNI VOLTA CHE PENSIAMO, PROGETTIAMO,  
COSTRUIAMO UN'ATTIVITA',  
PENSIAMO ALLE  
CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO  
E  
AL SUO FUNZIONAMENTO!**

**ALUNNI DIVERSI**



**STRATEGIE DIVERSE!**





## RICORDIAMOCI..

LAVORARE CON UNA STRUTTURA-GUIDA È  
SEMPRE UN AIUTO ANCHE PER L'INSEGNANTE!

Facilita i nostri comportamenti adeguati e diminuisce  
la probabilità di scelte estemporanee



# DUBBI, DOMANDE, PERPLESSITÀ?

