

S.O.S. SCUOLA

DISABILITÀ INTELLETTIVA
GRAVE E AUTISMO A
SCUOLA, CHE FARE?

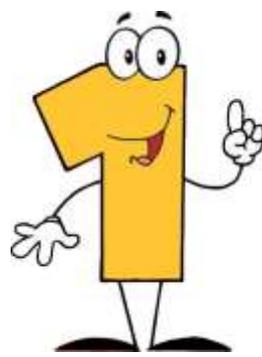


Elisa Bernasconi, pedagoga e analista del comportamento

I DISTURBI DELLA CONDOTTA



**COME AFFRONTARE I
“COMPORTAMENTI PROBLEMA”
STRATEGIE PER COMPRENDERLI, RIDURLI
E INSEGNARE COMPORTAMENTI POSITIVI**



Operazione n° 1!

Spogliarsi di tutte le convinzioni maturate nel tempo...

...sospendere il proprio giudizio...

...partire da una “pagina bianca”!

**OSSERVIAMO
IL COMPORTAMENTO!**



DATA E ORA	ANTECEDENTE (Dove, con chi, cosa succede: chi fa che cosa)	COMPORAMENTO (Cosa fa il bambino/ragazzo)	CONSEQUENTE (Cosa succede dopo: chi fa che cosa)

E' bene ricordare sempre che qualsiasi CP

E' UNA "COMUNICAZIONE" = VUOLE DARCI UN MESSAGGIO
E' STATO APPRESO = E' STATO INAVVERTITAMENTE "RINFORZATO"

HA SEMPRE UNA "FUNZIONE"

OTTENERE
ATTENZIONE

ACCEDERE
A QUALCOSA

EVITAMENTO
E FUGA

AUTOSTIMOLAZIONE
SENSORIALE

La strada è lunga ma con il giusto equipaggiamento possiamo affrontare il viaggio!



EQUIPAGGIAMENTO

=

**STRATEGIE PER L'ANALISI
E PER LA MODIFICA
DEL COMPORTAMENTO**



(+ una buona dose di pazienza)

INTERVENTO SUGLI
ANTECEDENTI

A



ANTICIPARE, PREVENIRE
TECNICHE PRO-ATTIVE

Identifico la causa e faccio in modo che quella condizione non si ripresenti, “la batto sul tempo”

- ✓ Controllo l’ambiente
- ✓ Controllo il tempo
- ✓ Controllo le attività
- ✓ Anticipo il soddisfacimento di un bisogno

Disattenzione? Distraiabilità? Richiesta di materiale che vede ma non può avere?



PRIMA..



DOPO



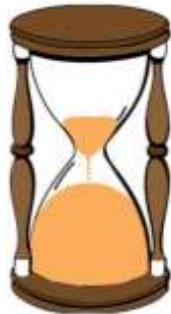
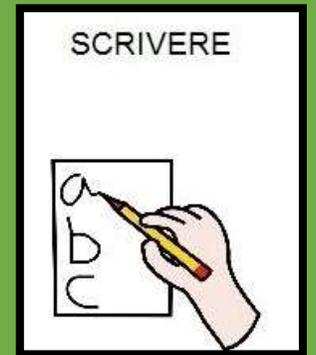
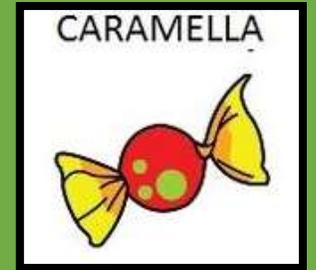
Spazi troppo ampi? Fuga e disattenzione?



Scarsa tolleranza degli altri? Incapacità di lavorare in gruppo?



Difficoltà di transizione? Frustrazione di fronte alla fine di attività gradite?



COMUNICAZIONE VISIVA

Perché è più efficace?

Risponde alle esigenze del linguaggio espressivo, ricettivo, dell'autocontrollo, della comprensione di regole sociali



INTERVENTO SUL
COMPORAMENTO

B



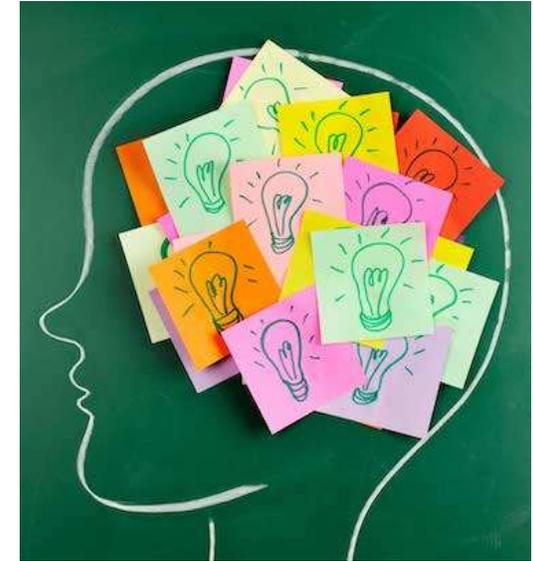
INSEGNARE COMPORAMENTI FUNZIONALI

Spesso i CP sono causati da scarsi o inefficaci repertori comportamentali funzionali e positivo

- ✓ Insegno comportamenti adeguati
- ✓ Insegno comportamenti efficaci
- ✓ Insegno comportamenti alla portata dell'alunno
- ✓ Insegno comportamenti facilmente generalizzabili
- ✓ ...

LEGGI FONDAMENTALI DELL'APPRENDIMENTO

- Si apprende di più **FACENDO**
- Si apprendono cose per le quali si è ricompensati -> **RINFORZO**
- Si smette di fare cose per le quali non si è gratificati
- Si imparano meglio cose insegnate a piccole tappe: **UN PASSO ALLA VOLTA**



VIETATO BATTERE SUL BANCO



--	--	--	--	--	--



CHIEDO ALL'ISEGNANTE "PROF, POSSO USCIRE?"



INTERVENTO SULLE
CONSEGUENZE

C



RINFORZARE VS PUNIRE

TECNICHE REATTIVE

**NB: SI RINFORZA (o si punisce) IL COMPORTAMENTO, NON LA
PERSONA!!**

Le tecniche reattive sono le più complesse ed insidiose...

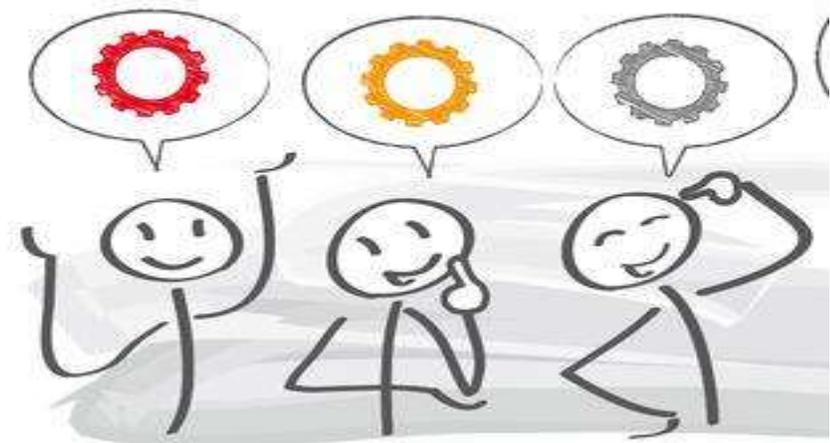
Cambiando ciò avviene immediatamente dopo un comportamento
possiamo:



COME INSEGNO COMPORTAMENTI ADEGUATI?

Per prima cosa individuo comportamenti che siano:

- ✓ SEMPLICI ED “ALLA PORTATA”
- ✓ GENERALIZZABILI
- ✓ CONDIVISO
- ✓ EFFICACI



Questi comportamenti andranno SEMPRE PREMIATI E RINFORZATI!

LE STORIE SOCIALI

UN AIUTO PER COMPRENDERE MEGLIO LE INFORMAZIONI
SOCIALI E UN SOSTEGNO NELLA SCELTA DEI COMPORTAMENTI
ADEGUATI



STORIE BREVI CHE DESCRIVONO UNA SITUAZIONE, UN CONCETTO, UN'ABILITA' SOCIALE USANDO UN FORMATO RICCO DI SIGNIFICATO PER LE PERSONE CON AUTISMO (c. GRAY)

- NUMERO INFINITO DI TEMATICHE
- SITUAZIONE PROBLEMÁTICA
- ROUTINES/ CAMBIO DI ROUTINE
- PREPARAZIONE AD UN EVENTO PARTICOLARE
- STRUMENTO INDIVIDUALIZZATO
- DECLINATE IN POSITIVO



IL CONTRATTO

- Anticipa delle richieste
- Definisce tempi
- Definisce modalità
- Definisce obiettivi
- Crea un vincolo concreto
- E' un accordo tangibile
- Prevede una ricompensa

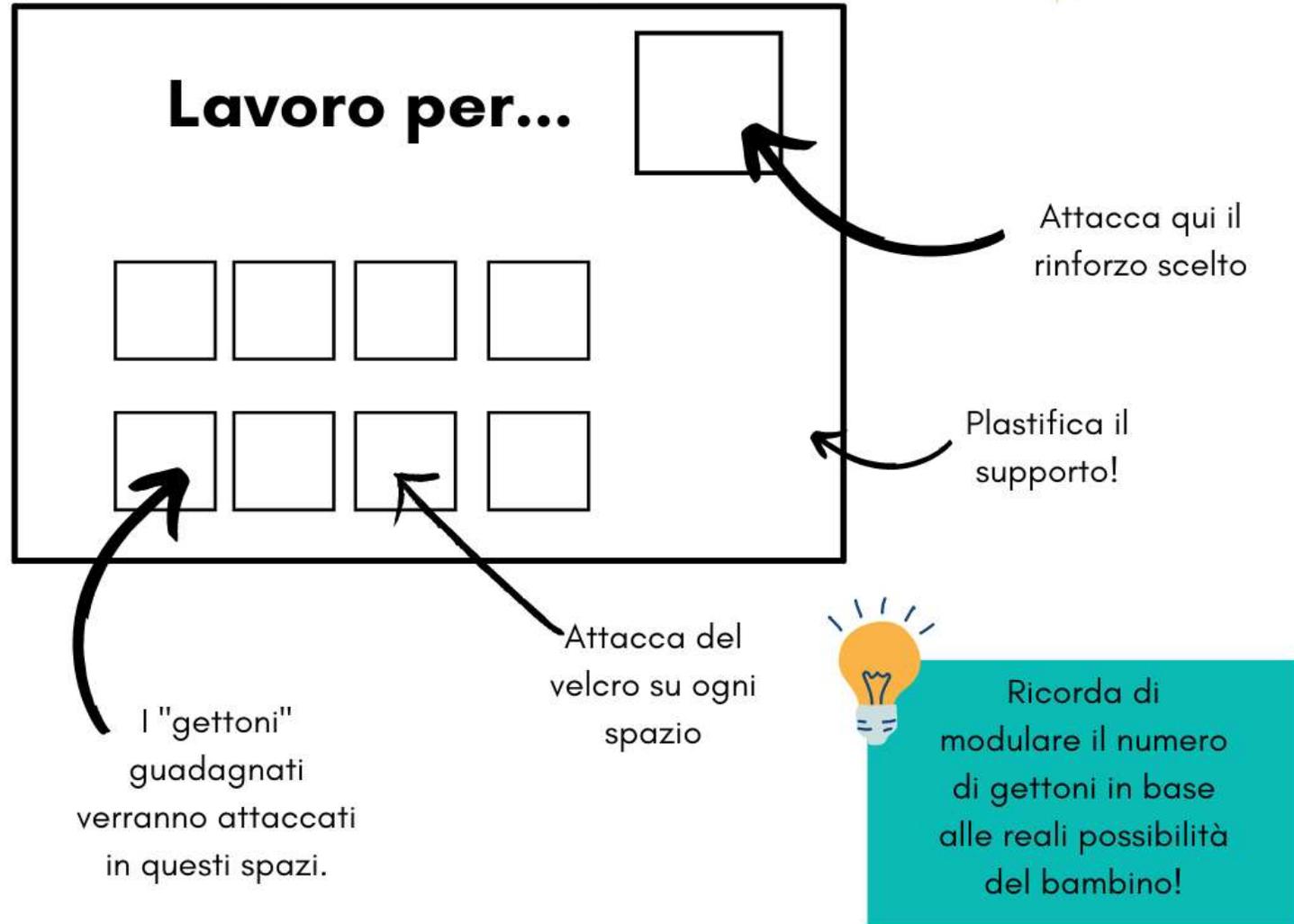


TOKEN ECONOMY

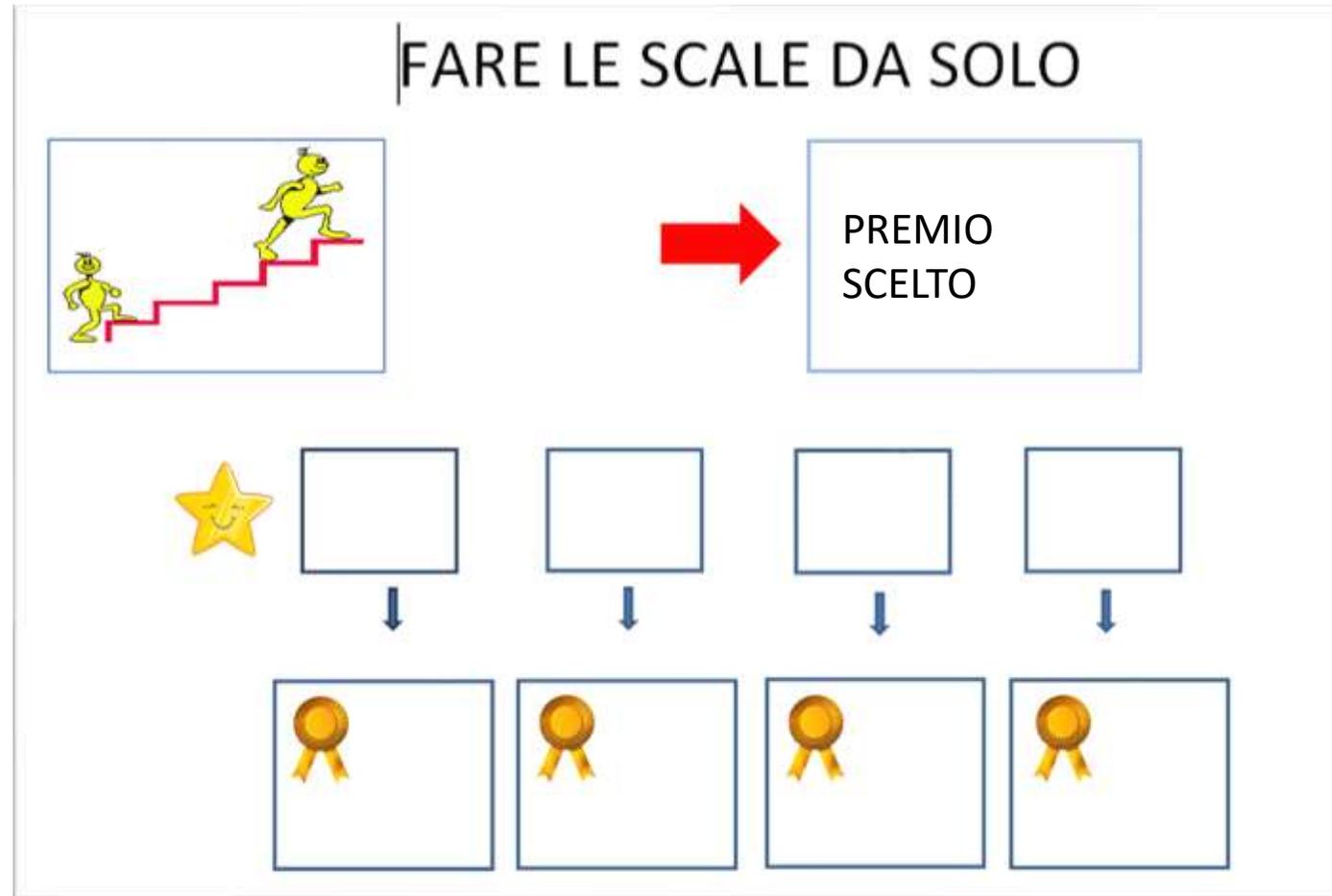
- E' un sistema di rinforzamento che prevede l'utilizzo di RINFORZATORI SIMBOLICI che vengono accumulati per essere poi scambiati con attività, premi, cose particolarmente gradite all'alunno.
- “Raccolta punti”
- Si basa su REGOLE
- Le regole devono essere POCHE, CHIARE, POSITIVE E CONDIVISE



Token Economy



La Token Economy individuale



La Token Economy nel piccolo gruppo: le regole condivise

IMPARIAMO A GIOCARE BENE:



- 1) RISPETTO LE REGOLE DEL GIOCO
- 2) RISPETTO LE REGOLE DEL TURNO
- 3) MI COMPORTO BENE E SONO GENTILE CON I MIEI COMPAGNI
- 4) FACCIO BENE LA CONVERSAZIONE



I NOSTRI PUNTI

					TOTALE
FRANCESCO	1	1	1	1	4
ALESSANDRO	1	1	1	1	4
RICCARDO	1	1	1	1	4


 → OGGI DOBBIAMO GUADAGNARE 9+ PUNTI → 12

TRAGUARDI!!!!



AL
CINEMA!!!



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE
E...
AL PROSSIMO APPUNTAMENTO!**